

PROPUESTAS DE REFUERZO Y EXTENSIÓN DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS IES LA MOJONERA

La evaluación continua supone la recogida también continuada de información relevante del proceso de aprendizaje del alumnado y es precisamente durante esta recogida frecuente de información cuando se detectan dificultades en la construcción de los aprendizajes previstos, para arbitrar cuanto antes las medidas de recuperación más adecuadas en cada caso. La normativa que hace referencia a esta recuperación de aprendizajes es la siguiente:

ARTÍCULO 13.2 DE LA ORDEN DE 14 DE JULIO DE 2016. “La evaluación será continua por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, de acuerdo con lo dispuesto en Capítulo VI del Decreto 111/2016, de 14 de junio, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles que le permitan continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje”.

ARTÍCULO 14.6 DEL DECRETO 111/2016, DE 14 DE JUNIO. “En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo de acuerdo con lo dispuesto en el Capítulo VI. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo”.

A continuación, presentamos los mecanismos de recuperación que se han previsto para las dificultades de aprendizaje motivadas por falta de habilidades y conocimientos.

MOMENTO	MEDIDA	REPERCUSIÓN EN LA CALIFICACIÓN
	Uso de la tutoría entre iguales para dudas.	No tendrá una repercusión sobre la calificación.
	Actividades de refuerzo de la unidad (Basics) con una autoevaluación posterior que será realizada por el alumno/a	Su evaluación positiva formará parte de los criterios de calificación referidos al trabajo del alumnado a modo de actividades de clase y casa.
En el desarrollo de las unidades del trimestre	Actividades de consolidación con una autoevaluación posterior realizada por el alumno/a, si las de refuerzo han sido trabajadas de forma adecuada por el alumnado.	Su evaluación positiva formará parte de los criterios de calificación referidos al trabajo del alumnado a modo de actividades de clase y casa.
	Explicaciones a partir de los errores cometidos por el alumno/a en las actividades anteriores tras la autoevaluación.	No tendrá una repercusión sobre la calificación.
Al finalizar cada trimestre	Actividades de refuerzo o recuperación de lo no superado aún durante el trimestre.	Mejorará los resultados referidos a algún criterio de calificación destinado al trabajo del alumno/a.

RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES SI EL ALUMNADO PROMOCIONA CON EVALUACIÓN NEGATIVA

Los alumnos que no tengan superada la materia de lengua inglesa del año/s anterior/es serán informados por sus profesores del contenido de los aprendizajes no adquiridos. La asignatura pendiente del curso anterior será evaluada por parte de los profesores de esta asignatura el presente curso atendiendo a los siguientes criterios: Dado el carácter acumulativo de esta asignatura, en todos los niveles se atenderá a la evolución del alumno a lo largo del curso, quedando a criterio del profesor si ha superado o

no los contenidos mínimos exigibles a tal fin. Se considera asimismo que, si dicho alumno aprueba las dos primeras evaluaciones, habrá superado también la materia pendiente.

No obstante, si el alumno no superase evaluación alguna, se hará un examen de recuperación que se realizará en el aula con su profesor de referencia. A tal efecto, el alumnado podrá presentar unas actividades –facilitadas por el profesorado- a evaluar con una nota máxima del 30% de la nota final.

Asimismo, se recuerda la existencia de pruebas extraordinarias de recuperación en septiembre.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE VAN MEJOR EN LA ASIGNATURA Y CON ALTA CAPACIDADES

ACTIVIDADES TIPO

Las actividades tipo que desarrollaremos en el aula dependerán del contenido trabajado, pero también del grado de motivación del alumnado en cada momento. De ahí que sean diversas las propuestas que podamos llegar a plantear en el aula para el trabajo de aprendizajes como el vocabulario, la gramática, la fonética, la comprensión oral, la comprensión lectora, la expresión oral, la expresión escrita, y los aspectos socioculturales.

- VOCABULARIO
- Matching words to pictures
 - What's missing?
 - Guessing games: Hide and Seek, Mime...
 - Giving instructions or picture dictation
 - Sequencing jumble up pictures
 - Bingo
 - Memory games
 - Translation according lexical sets, rhyming sets...
 - Using opposites and similar words
 - Guessing from the context
 - Defining

- GRAMÁTICA
- Filling in the gaps
 - Transforming
 - Multiple choice based on meaning
 - Filling in the gaps with choice of answers not provided
 - Matching
 - Rewriting
 - Translation
 - Answering questions
 - Putting questions for answers
 - Ordering words in a sentence
 - Circling the correct alternative

- FONÉTICA
- Discriminating pronunciation
 - Arranging words according to their sounds
 - Identifying stress patterns in simple and compound words
 - Using gapped texts where the missing element is known
 - Phonetic alphabet translation
 - Identifying the intonation

- COMPRENSIÓN ORAL
- Answering questions of a general nature
 - Answering questions on specific details
 - Completing a table or questionnaire
 - Ordering the jumbled steps of a story after hearing the correct text
 - Reacting to the narrative by laughing, showing interest, etc.
 - Distinguishing similar sounding proper names
 - Listening and underlining the mistakes in a written text
 - Correction incorrect data according to the information in the listening material
 - Answering multiple-choice comprehension questions

- o Answering true-false questions justifying answers
- o Writing key words or notes on what has been heard
- o Listening, reading and associating sentences with the appropriate pictures
- o Selecting the most appropriate drawing from a group of several
- o Indicating a route or plan
- o Identifying the attitude of the speaker
- o Identifying the number, nature, sex of the speakers
- o Identifying the topic or topics talked about
- o Completing gapped texts with the information obtained in the listening activity
- o Writing information in spaces on a map or diagram

COMPRESIÓN
LECTORA

- o Multiple choice
- o True-False
- o Matching
- o Order /Sequence / Number / Label
- o Tick / Circle / Underline / Eliminate
- o Fill in / Complete
- o List

EXPRESIÓN ORAL

- o Retelling jokes in their own words.
- o Hearing anecdotes from their classmates and retell them
- o Roleplaying a dialogue, guided by a handful of keywords
- o Retelling stories which they have just heard
- o Working in groups, students invent a story, taking turns to speak
- o Debating
- o Receiving a different question and conducting a survey of their classmates
- o Asking yes/no questions to guess the name on each student's back
- o Group brainstorming

EXPRESIÓN
ESCRITA

- o Writing an outline
- o Answering questions about the organization of a text
- o Distinguishing between generalization and specific details
- o Locating linkers and explaining their meanings
- o Studying pairs of model passages
- o Building stories from structural frames, choosing subjects and complements
- o Transformation / Conversion: singular to plural, statement to interrogative, affirmative to negative, present to past, active to passive, etc.
- o Substitution: subject / complement by wh- articles, nouns by pronouns
- o Expansion: introducing premodifiers and postmodifiers in noun phrases, adding adverbials, etc.
- o Combination: e.g. combining to sentences into one
- o Contraction: suppressing information
- o Using subordinators and logical connectors in a gapped text
- o Punctuating a text
- o Rewriting sentences, changing from complete forms to contracted forms or the other way round
- o Writing sentences about pictures or diagrams
- o Jumbled and scrambled words to form coherent sentences
- o Jumbled and scrambled sentences to form coherent paragraphs
- o Jumbled paragraphs to form a narrative
- o Filling-in forms
- o Hunt the misfits: locating and suppressing intruding words in a text
- o Rhetorical transformation: Change from instructions to description, from a dialogue to a narrative
- o Gapped dictation
- o Dictation
- o Parallel writing, just changing very few elements

ASPECTOS
SOCIOCULTURALES

- o Listening and reading a text and answering comprehension questions about it
- o Contrasting cultural issues in Britain / USA and Spain
- o Discussion and debates
- o Viewing sketches exemplifying British / American routines and daily-life matters and performing them later
- o Silent viewing and predictions reactions
- o Identifying monuments, public buildings and saying something about them
- o Cultural questionnaires
- o Games or quizzes about important people or places

. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos que emplearemos en la asignatura será un libro de texto como material curricular de referencia, además de recursos de apoyo para el desarrollo del currículo. Veámoslos.

• MATERIAL CURRICULAR DE REFERENCIA PARA EL ALUMNADO:

NIVEL	ASIGNATURA	MATERIAL CURRICULAR
1º a 4º ESO BILINGUE	Inglés	<ul style="list-style-type: none">○ TÍTULO: New English in Use 2º - 4º ESO○ NETWORK 1º Y 3º ESO○ EDITORIAL: Burlington
NIVEL	ASIGNATURA	MATERIAL CURRICULAR
1º a 4º ESO	Inglés	<ul style="list-style-type: none">○ TÍTULO: New Action 2º Y 4º ESO○ NETWORK 1º Y 3º ESO○ EDITORIAL: Burlington

• RECURSOS DE APOYO AL DESARROLLO DEL CURRÍCULO:

- Diccionarios en papel y on-line.
- CDs, DVDs, CD Roms interactivos.
- Focopias de actividades de refuerzo.
- Las webs de Burlington.
- Actividades y juegos on line de diferentes websites educativas.
- Revistas y periódicos en inglés.
- Los portátiles de los alumnos o de los carritos provistos de ellos.

A fin de profundizar en la coordinación con el área de bilingüismo y la visión interdisciplinar del currículo, se colaborará estrechamente en diversos proyectos a acordar con las materias bilingües que se imparten en nuestro centro. Estos proyectos serán así doblemente trabajados y evaluados –por la materia correspondiente y por inglés.

Igualmente, se trabajarán aspectos socioculturales de los países anglosajones. Este trabajo se graduará en los cuatro años de la ESO a través de lecturas adaptadas al nivel. La distribución se realizará de la siguiente manera:

- 1º ESO: Canadá, Australia, Gran Bretaña
- 2º ESO: Escocia, Estados Unidos
- 3º ESO: Irlanda, Gales
- 4º ESO: Sudáfrica, India

. REFUERZO EDUCATIVO EN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

El refuerzo educativo en el aula admite posibilidades diversas en los distintos momentos del desarrollo de la clase. Veamos las que barajamos en cada uno de ellos.

- PRESENTACIÓN
- Insistimos en los aprendizajes de la unidad que sean

DE LAS UNIDADES

fundamentales y a los que el alumnado habrá de prestar una especial atención.

- Repasamos aprendizajes de unidades o niveles anteriores que van a ser la base sobre la que aprenderán los nuevos.

EXPLICACIONES

- Dosificamos en explicaciones sucesivas los aprendizajes que sabemos que resultan más complejos al alumnado.
- Insistimos con frecuencia en dichos aprendizajes hasta considerar que han sido debidamente construidos.

ACTIVIDADES

- Proponemos al alumnado un mayor número de actividades en torno a los aprendizajes fundamentales.
- Incluimos entre las actividades las de autoevaluación con la finalidad de que el alumnado detecte a tiempo los aprendizajes en los que ha de insistir más.
- Prevedemos actividades de refuerzo en dos niveles sucesivos: nivel básico ("Basics") y nivel de consolidación ("Consolidation") para el alumnado que las precise tras la realización y corrección de las actividades grupales.

CORRECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

- Se realiza la corrección grupal de las actividades referidas a los aprendizajes fundamentales, insistiendo en los aspectos en los que el alumnado ha de centrar su atención para conocer por qué ha cometido errores y, en su caso, también para prevenirlos en futuras actividades.

EXPLICACIONES INDIVIDUALES

- Realizamos explicaciones individuales en los momentos del aula en que el grupo está trabajando de forma individual, en las que insistimos nuevamente en los aprendizajes imprescindibles del alumnado que ha realizado las actividades grupales y/o de refuerzo o consolidación y sigue presentando dudas o errores.

HORAS DE REFUERZO DE INGLÉS EN 1º, 2º Y 3º ESO

En este horario se realizan tareas de consolidación fundamentalmente de las habilidades orales (comprensión y expresión de mensajes orales sencillos y contextualizados o con una finalidad comunicativa concreta) y escritas.

Se prevé que los Talleres de Inglés de 1º, 2º y 3º de E.S.O. tengan como primordial objetivo el apoyo y recuperación de los alumnos que a ellos concurran. Las clases, por tanto, se constituirán en una prolongación del área de lengua extranjera y los profesores que impartan dichos talleres habrán necesariamente de coordinarse con aquellos otros responsables de la asignatura de Inglés en estos niveles.

Aunque el programa está, pues, sujeto a las lógicas modificaciones y correcciones que el desarrollo del currículo imponga a lo largo del curso, tendrá, no obstante, como propósito primero trabajar las destrezas básicas con los alumnos: *Listening, speaking, reading, writing*. Asimismo, se insistirá en los contenidos gramaticales esenciales y en el vocabulario de las distintas unidades del método de 1º y 2º, utilizándose a tal fin no sólo el libro de texto y el de actividades de los alumnos, sino también el *Basic Practice* de la misma editorial Burlington.

OBJETIVOS:

1. Mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
2. Promover el uso de la lengua inglesa como lengua de comunicación internacional.
3. Favorecer el intercambio socio-cultural de nuestro alumnado
4. Identificar las costumbres y rasgos de vida cotidiana de los países anglosajones.
5. Promover el trabajo cooperativo y en grupo.

6. Favorecer el uso de recursos para el aprendizaje como los TIC
7. Promover las actividades de carácter interdisciplinar.

CONTENIDOS:

Se desarrollarán los contenidos correspondientes a 1º, 2º y 3º de ESO de la asignatura de inglés y concretados en la programación didáctica de dicho departamento. Del mismo modo, se interrelacionarán con las asignaturas AICLE, que de acuerdo con el Curriculum Integrado del Programa Bilingüe se imparten en un 30% en inglés (EPV, CN, CS, Mat.)

ACTIVIDADES:

Se proponen actividades, principalmente, de carácter interdisciplinar en las que se integrarán las cuatro destrezas básicas: *Reading, writing, listening and speaking*.

Se centrarán en la producción de materiales como *posters*, dramatización, redacciones, trabajos relacionados con ciertas celebraciones, algunas de ellas propias de la cultura anglosajona. En la preparación de las actividades participará nuestro auxiliar de conversación que proporcionará ayuda en los aspectos socio-lingüísticos, fonéticos y culturales.